

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «24» декабря 2010г. № 2062

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

050407 Педагогика и психология девиантного поведения

(квалификация (степень) «специалист»)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалиста по направлению подготовки (специальности) **050407 Педагогика и психология девиантного поведения** образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО	– высшее профессиональное образование;
ООП	– основная образовательная программа;
ОК	– общекультурные компетенции;
ПК	– профессиональные компетенции;
ПСК	– профессионально-специализированные компетенции;
УЦ ООП	– учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах)* и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП подготовки специалиста	65	специалист	5 лет	300**

* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

** Трудоемкость ООП подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год в среднем равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Иные нормативные сроки освоения ООП подготовки специалиста устанавливаются Правительством Российской Федерации.

По данной специальности подготовка в форме экстерната не предусматривается.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: общественные отношения в сфере воспитания детей и

подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

воспитательная (социально-педагогическая);
 диагностико-коррекционная;
 правоохранительная;
 экспертно-консультационная;
 научно-исследовательская;
 организационно-управленческая;
 педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области воспитательной (социально-педагогическая) деятельности:

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

в области диагностико-коррекционной деятельности:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

в области правоохранительной деятельности:

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте,

организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;

выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

организация системы мер по оказанию социально-правовой и иной помощи семьям и детям групп социального риска;

в области экспертно-консультационной деятельности:

психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

в области организационно-управленческой деятельности:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

в области педагогической деятельности:

преподавание психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях

начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

осуществление правового воспитания.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и

межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

в области диагностико-коррекционной деятельности:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять

психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

в области правоохранительной деятельности:

способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13);

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством (ПК-15);

способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, либо в иные учреждения (ПК-18);

способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);

способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-20);

способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-21);

способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними, либо в отношении них (ПК- 22);

способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);

способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, её анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);

способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28);

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

в области экспертно-консультационной деятельности:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);

способность организовывать межведомственное

полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

в области педагогической деятельности:

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

Специализация № 1 «Социальная педагогика».

ПСК, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются вузом.

Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика».

ПСК, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются вузом.

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных

возрастных этапах (ПСК-3.1);

способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);

способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);

способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8).

способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);

способностью применять навыки междисциплинарного

взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»:

способностью использовать концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-4.1);

способностью устанавливать основные признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития (ПСК-4.2);

способностью диагностировать признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях (ПСК-4.3);

способностью учитывать правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска (ПСК-4.4);

способностью устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК-4.5);

способностью применять методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье (ПСК-4.6);

способностью использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПСК-4.7);

способностью планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития (ПСК-4.8);

способностью проводить психолого-педагогическую

консультационную работу с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (ПСК-4.9);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды (ПСК-4.10);

способностью организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения (ПСК-4.11);

способностью применять методологию и методы составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.12);

способностью создавать социальную и образовательную поддерживающую среду для детей и подростков группы риска (ПСК-4.13).

Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»:

способностью диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением (ПСК- 5.1);

способностью диагностировать основные признаки и виды девиантного поведения, факторы, условия их развития (ПСК- 5.2);

способностью применять методы психодиагностики личностных и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением (ПСК-5.3);

способностью владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитационной работы в контексте оказания помощи лицам с девиантным поведением (ПСК- 5.4);

способностью учитывать правовые и организационные основы оказания реабилитационной и профилактической помощи лицам с девиантным поведением в контексте различных ведомств и учреждений (ПСК- 5.5);

способностью устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК- 5.6);

способностью использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения (ПСК- 5.7);

способностью планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы (ПСК- 5.8);

способностью проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ (ПСК- 5.9);

способностью координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением (ПСК- 5.10);

способностью проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания (ПСК -5.11).

Специализации № 1 и № 2 реализуются в вузах, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

6.1. ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

гуманитарный и социальный цикл;

естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

физическая культура (физическая подготовка - для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах);

учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (аспирантура, адъюнктура).

6.3. Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный и социальный цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, допускается исключение данной дисциплины.

Таблица 2

Структура ООП подготовки специалиста

Код УЦ ООП	Учебные циклы (разделы) и проектируемые результаты их освоения	Трудоём- кость (зачетные единицы) ¹	Перечень дисцип- лин для разработки примерных про- грамм, учебников и учеб- ных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
С.1	Гуманитарный и социальный цикл	33-42 ²		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;</p> <p>закономерности исторического развития общества; основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;</p> <p>этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения;</p> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий,</p>	24-33 ²	<p>Иностранный язык Философия История Социология³ Профессиональная этика и служебный этикет³ Теория государства и права³ Конституционное право России³ Основы гражданского права³ Семейное право³ Право социального обеспечения³</p>	ОК-1-14

Продолжение цикла С.1

<p>институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества;</p> <p>нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке;</p> <p>составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации; анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным</p>			
---	--	--	--

Продолжение цикла С.1

<p>проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом;</p> <p>правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>владеть:</p> <p>основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации;</p> <p>навыками анализа исторических явлений и событий;</p> <p>навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>навыками антикоррупционного поведения;</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</p> <p>навыками позитивного общения в процессе профессио-</p>			
--	--	--	--

Продолжение цикла С.1				
	нальной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	3-12 ²		
С.2	Естественнонаучный цикл	7-16 ²		
	<p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;</p> <p>современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач; методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы анатомии и физиологии человека, психофизиологические особенности организма человека; анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило, онто и социогенезе; особенности высшей нервной деятельности человека; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <p>решать с использованием</p>	3-12 ²	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Анатомия и физиология центральной нервной системы	ОК-14 ПК-28 ПК-29

Продолжение цикла С.2			
	<p>компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место;</p> <p>использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации;</p> <p>использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности; навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации;</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности.</p>		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	3-12 ²	

Продолжение цикла С.3				
С.3	<p>Профессиональный цикл Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать: историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию и опыт отечественного воспитания;</p> <p>основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>соотношение наследственности и социальной среды, национально-культурно-исторических факторов в воспитании и образовании;</p> <p>специфику воспитания как педагогического процесса целенаправленного развития личности; специфику образования как ведущего механизма присвоения социального опыта;</p> <p>закономерности, принципы и направления воспитания; формы и методы воспитания; требования к воспитанию личности;</p> <p>сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов;</p> <p>компоненты педагогической техники и методику работы</p>	211-220 ² 149-158 ² (включая трудоемкость специальной или военной подготовки)	Общие основы педагогики Теория обучения и педагогические технологии Теория и методика воспитания Коррекционная педагогика История педагогики Социальная педагогика Социальная политика Основы социальной работы Общая психология Педагогическая психология Психология личности Психология девиантного поведения Специальная психология Психологическое консультирование и психологическая коррекция Психологическая диагностика Психология развития и возрастная психология Социальная психология Психология семьи Психология конфликта Методика и технология работы социального педагога Основы профориентологии Основы валеологии Правовое регулирование труда несовершеннолетних Тренинг профессионального общения Организация досуга детей и подростков Криминология	ОК-3-4 ОК-6-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ПК-1-45

Продолжение цикла С.3

<p>воспитателя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; цели, задачи, педагогическую основу организации и методику воспитания в коллективе и малой группе; методику индивидуально воспитательной работы; особенности воспитания культуры межнационального общения; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и подростка;</p> <p>закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса;</p> <p>технологию организации развивающей деятельности, педагогического взаимодействия, учета и анализа результатов педагогического процесса;</p> <p>принципы управления воспитательными и образовательными системами; основные функции педагогического управления;</p> <p>факторы и критерии отклоняющегося развития; типологию отклоняющегося развития; первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения, их причины; основные патопсихологические проявления в развитии детей и подростков; особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</p>		<p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
---	--	---

Продолжение цикла С.3

	<p>методику социальной профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением; принципы и методы коррекционной работы, восстановительного и формирующего обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальной и эмоциональной сферах; специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребёнка с отклонениями в развитии;</p> <p>методику диагностики ребенка и окружающей его среды; характеристики основных групп детей и подростков, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке; специфику оказания им социально-педагогической помощи; сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; технологию педагогического разрешения конфликта; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; содержание, методику и технологию воспитательной работы социального педагога; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; основные элементы педагогической культуры социального педагога;</p> <p>основные категории и прин-</p>			
--	---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

<p>ципы психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства; концепции личности; психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>теорию системного развития психики человека, феноменологию и закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;</p> <p>направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека;</p> <p>методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития человека, оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;</p> <p>психологические основы общения, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов, основы психо-профилактики негативных психических состояний;</p> <p>особенности современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причины неправильно выстроенных детско-родительских отношений; влияние нарушений</p>			
---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

	<p>семейных отношений на развитие детей;</p> <p>правовые основы, психолого-педагогические аспекты социальной работы; особенности социальной работы с семьей, детьми и подростками; методы и технологии социальной работы;</p> <p>права ребёнка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребёнка; основные направления политики государства в области социально-правовой защиты семьи и детства; систему социальной защиты детства; структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребёнка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных, общественных служб по защите детства;</p> <p>сущность, теоретические и методические основы профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения; принципы организации профконсультации и профотбора;</p> <p>основы валеологии;</p> <p>правовые основы регулирования труда несовершеннолетних;</p> <p>организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;</p> <p>уголовно-правовую, криминологическую и криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;</p> <p>ответственность несовер-</p>			
--	---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

<p>шеннолетних за правонарушения и антиобщественные действия; особенности правового регулирования исполнения (отбывания) наказаний несовершеннолетних;</p> <p>организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности;</p> <p>организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызы-</p>			
--	--	--	--

Продолжение цикла С.3

<p>вающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;</p> <p>анализировать социально-педагогические явления; составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями;</p> <p>осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;</p> <p>анализировать дидактические явления и процессы; использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков; руководить их самообразованием и самовоспитанием;</p> <p>формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, установки в отно-</p>			
---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

	<p>шении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии; диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы теллектуальной и эмоциональной сферах;</p> <p>избирать оптимальную технологию и тактику социальной реабилитации; интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков;</p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>прогнозировать изменения,</p>			
--	---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

<p>динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>использовать базовые техники и методы психологического консультирования; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека,</p> <p>оказания индивиду психологической помощи; использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</p> <p>планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних; выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению;</p> <p>планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям; определять проблемное поле семьи, осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;</p> <p>осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил</p>			
---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

<p>и норм охраны труда несовершеннолетних;</p> <p>планировать и организовывать профориентационную работу, осуществлять профориентационное консультирование;</p> <p>пользоваться приёмами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчинённых;</p> <p>обеспечивать соблюдение требований режима секретности;</p> <p>противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;</p> <p>владеть:</p> <p>современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения;</p> <p>навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p>навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>навыками приведения в действие юридических, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения</p>			
---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

	<p>дения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка;</p> <p>приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>методиками, техниками, приемами психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детей и подростков;</p> <p>приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков;</p> <p>методами психологического изучения личности, коллектива;</p> <p>навыками профорientационной работы;</p> <p>педагогическими основами организации и работы детских и молодежных объединений и движений, методикой организации досуга детей и подростков;</p> <p>навыками поиска, обработки</p>			
--	--	--	--	--

Продолжение цикла С.3			
<p>и применения научно-педагогической и психологической информации;</p> <p>базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;</p> <p>навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре.</p>			
Модуль. Специальная или военная подготовка⁴	13-14		
Специализация⁵			
Специализация № 1 «Социальная педагогика»⁶			
Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»⁶			
<p>Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»</p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</p> <p>концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</p> <p>современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков,</p>		<p>Модули³</p> <p>Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Правовая психология</p> <p>Превентивная психология</p> <p>Ювенальная юридическая психология</p> <p>Развитие правосознания у детей и подростков</p> <p>Развитие социально</p>	<p>ПСК-3.1 - ПСК-3.11</p>

Продолжение цикла С.3

<p>особенности образовательной среды;</p> <p>причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p>методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития;</p> <p>теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;</p> <p>проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;</p> <p>проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде;</p> <p>разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте</p>		<p>ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Профилактика зависимостей</p> <p>Оценка рисков образовательной и социальной среды</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности</p>	
---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

<p>профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;</p> <p>осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</p> <p>стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;</p> <p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими</p>			
--	--	--	--

Продолжение цикла С.3			
	<p>щими в работе детьми и подростками;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p>		
	<p>Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»</p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</p> <p>признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития;</p> <p>признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях;</p> <p>концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска;</p> <p>правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практиче-</p>	<p>Модули³</p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения</p> <p>Превентивная психология</p> <p>Криминальная психология</p> <p>Ювенальная юридическая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска</p> <p>Психология виктимного поведения</p> <p>Психолого-педагогическая помощь</p> <p>детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Методы организации поддерживающей социальной среды</p> <p>Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска</p> <p>Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками группы</p>	<p>ПСК-4.1 - ПСК-4.13</p>

Продолжение цикла С.3			
<p>кой работы с детьми и подростками группы риска;</p> <p>устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству; использовать методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;</p> <p>использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития;</p> <p>проводить психолого-педагогические консультации детей, подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;</p> <p>организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами психолого-педагогической диагностики психосоциальных про-</p>		<p>риска</p> <p>Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска</p>	

Продолжение цикла С.3			
	<p>блем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;</p> <p>методологией и методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>методологией и методами психолого-педагогической консультативной работы с детьми, подростками и их родителями, находящимися в сложной жизненной ситуации;</p> <p>методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>методологией и методами создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p>		
	<p>Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»</p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>концепции личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте;</p> <p>концептуальные основы процесса социализации, социореадаптации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания и реинтеграции со-</p>	<p>Модули³</p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения</p> <p>Превентивная психология</p> <p>Криминальная психология</p> <p>Судебная психология</p> <p>Пенитенциарная психология</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Методы оценки риска девиантного поведения</p>	<p>ПСК-5.1 - ПСК-5.11</p>

Продолжение цикла С.3

<p>циально дезадаптированной личности;</p> <p>типологию девиантного и криминального поведения;</p> <p>концептуальные принципы и методы оценки риска рецидива девиантного поведения у взрослых;</p> <p>правовые и организационные основы оказания психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи лицам с девиантным поведением с учетом специфики ведомств и учреждений;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической работы с персоналом коррекционных учреждений лиц с девиантным поведением;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с лицами с девиантным поведением;</p> <p>устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;</p> <p>использовать методы психологической диагностики личностных деформаций и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением;</p> <p>использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения;</p> <p>использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным</p>		<p>Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением</p> <p>Работа с семьей детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением</p> <p>Педагог-психолог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p>	
---	--	--	--

Продолжение цикла С.3

<p>поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы;</p> <p>проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ;</p> <p>координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением;</p> <p>проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами психологической диагностики для идентификации психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением;</p> <p>методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами разработки и реализации групповых и индивидуальных программ психолого-педагогичес-</p>			
---	--	--	--

Продолжение цикла С.3				
	кой коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; методами мониторинга и оценки эффективности программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; методологией и методами образовательной и консультативной работы с персоналом коррекционных учреждений.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).	57-66 ²		
С.4	Физическая культура (Физическая подготовка)	2		ОК-12
С.5	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа⁷ (определяются ООП вуза)	18-21		ОК-1- ОК-14 ПК-1- ПК-45
С.6	Итоговая государственная аттестация (включая защиту выпускной квалификационной работы)	9-15		ОК-1 - ОК-14 ПК-1 - ПК-45
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	300		

¹Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

²Трудоемкость учебного цикла ООП подготовки специалиста (далее - УЦ) может изменяться за счет перераспределения зачетных единиц в пределах заданных интервалов, при этом суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 70 процентов от общей трудоемкости указанных УЦ.

³Количество и перечень учебных дисциплин (модулей) носят рекомендательный характер и определяются вузом самостоятельно.

⁴Содержание специальной или военной подготовки определяется вузом с учетом специфики будущей служебной деятельности выпускников.

⁵Суммарная трудоемкость дисциплин специализации должна составлять не более 25 процентов от общей трудоемкости базовой части УЦС.3.

⁶Количество, перечень и содержание учебных дисциплин специализации определяются вузом самостоятельно.

⁷Для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, продолжительность практик может быть увеличена при сохранении трудоемкости в зачетных единицах, определенной ФГОС ВПО по специальности.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки специалиста, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Специализация ООП определяется высшим учебным заведением в соответствии с примерной ООП ВПО. Требования к результатам освоения и структуре ООП подготовки специалиста в части специализации для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, определяются (устанавливаются) данными образовательными учреждениями.

Высшие учебные заведения обязаны обновлять ООП подготовки специалиста с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В случае, если ООП подготовки специалиста связана с освоением учебного материала, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, то условия ее реализации должны соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

7.2. При разработке ООП подготовки специалиста должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин должны быть предусмотрены встречи с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, участие специалистов в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном

процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся и факультативных дисциплин).

7.5. ООП подготовки специалиста должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам С.1, С.2 и С.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается вузом.

7.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП подготовки специалиста и необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 13 зачетных единиц за весь период обучения.

7.7. Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении ООП подготовки специалиста в очной форме обучения должен быть в среднем за период теоретического обучения не менее 27 и не более 36 академических часов.

В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре (физической подготовке) и факультативным дисциплинам.

7.8. В случае реализации ООП подготовки специалиста в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

7.9. Общий объем каникул в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная служба и (или) правоохранительная служба, продолжительность каникул обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы¹.

7.10. Раздел «Физическая культура» («Физическая подготовка» - для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) правоохранительная служба) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме не менее 400 часов аудиторных занятий, при этом объем практической подготовки должен составлять не менее 360 часов. В случае реализации ООП подготовки специалиста в иных формах обучения раздел может не изучаться с учетом обязательных занятий по физической подготовке, проводимых для обучающихся в рамках профессиональной подготовки по месту их службы.

¹ Статья 30 Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 38, ст.4534)

Статья 70 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 года № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, № 2, ст. 70).

7.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП подготовки специалиста, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

7.13. ООП подготовки специалиста вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, а так же по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают в качестве цели формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП подготовки специалиста, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору (модулей) и их влиянию на будущую специализацию ООП подготовки специалиста;

право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП подготовки специалиста.

7.15. Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является

обязательным и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП подготовки специалиста. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Учебная и производственная практики проводятся в сторонних организациях, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по данной специальности (специализации): в организациях, подразделениях, общеобразовательных учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, а так же по месту работы и службы обучающихся. Учебная и производственная практики проводятся в структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.16. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

7.17. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «специалист» и (или) «магистр»), как правило, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП подготовки специалиста, должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование (квалификация (степень) «специалист» и (или) «магистр») и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени, и (или) ученое звание; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

К образовательному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности на должностях руководителей или ведущих специалистов не менее пяти лет.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, должна быть не менее 60 процентов.

В структуре вуза, реализующего ООП подготовки специалиста, должно быть не менее двух кафедр психолого-педагогического профиля.

7.18. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам

базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Специальная библиотека вуза должна иметь фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профильной службы министерства (ведомства) – заказчика кадров.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и защите сведений, составляющих государственную тайну, а также международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.19. Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².

7.20. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой,

² Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280)

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, в том числе материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной (военной) подготовки обучающихся.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает:

Лаборатории и полигоны:

лаборатория психолого-педагогического практикума;

центр (класс) деловых игр;

тиры (для стрельбы из огнестрельного оружия);

спортивные залы.

Кабинеты:

специальной техники;

информатики (компьютерные классы);

первой медицинской помощи;

иностранных языков;

Библиотеки:

общая библиотека,

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалиста, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенции выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

8.2. Оценка качества освоения ООП подготовки специалиста должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП подготовки специалиста (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, практические задания, практикумы, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень

приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отражениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной ООП подготовки специалиста и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися ООП к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)). Государственный экзамен вводится по решению ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)), а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются вузом.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузом самостоятельно.